

**ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

Татаревич Марина Вячеславовна, преподаватель

Полесский государственный университет

Tatarevich Marina, university teacher, Polessky State University,
tatarevich.marina@yandex.by

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о роли дистанционного обучения в неязыковом вузе. Анализируются некоторые модели обучения иностранным языкам с помощью информационно-коммуникативных технологий сети Интернет.

Ключевые слова: дистанционное обучение, иностранный язык, электронный учебник, Интернет, коммуникация, мультимедия

Быстрое развитие информационно-коммуникационных технологий способствует популяризации дистанционного обучения в формате e-learning, образовательные функции которых могут проявляться в следующих формах: использование мультимедийных электронных носителей, поиск многочисленных образовательных и мультимедийных ресурсов сети, интернет коммуникация, создание собственных ресурсов, а также развитие ресурсов дистанционного образования.

Технология дистанционного обучения – это совокупность методов, средств и форм взаимодействия преподавателя и учащегося в процессе самостоятельного, но в то же время систематически контролируемого освоения студентом определенного объема знаний. Дистанционное обучение может быть синхронным и асинхронным. При синхронном методе обучения общение студентов с преподавателем осуществляется в виртуальной аудитории в реальном времени с помощью современных средств передачи информации. При асинхронном подходе обучающийся самостоятельно выбирает подходящий для себя носитель информации, темп обучения и отправляет работу для проверки преподавателю, после ее выполнения [1, с.164].

Стоит отметить что основное отличие дистанционного обучения от традиционного и состоит в акценте на самостоятельную работу студентов. Ориентация на развитие личности и способность к самостоятельному изучению языка и культуры требует нового подхода к содержанию и методике организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. Это невозможно без введения различных форм обучения, которые могут быть направлены на наиболее эффективное овладение всеми аспектами иностранного языка [2, с. 189].

Отсутствие общего подхода к разработке методики практических курсов дистанционного обучения иностранным языкам через Интернет сегодня можно рассматривать как основную методическую проблему дистанционного обучения иностранным языкам через телекоммуникационные сети. Нерешенность этой методической проблемы, которая тормозит процесс внедрения дистанционного обучения иностранным языкам через Интернет в систему образования, можно объяснить как ее относительной новизной, так и ее сложностью. Это обусловлено тем, что ее суть лежит на стыке двух предметных областей. Первая предметная область – это то, что сейчас принято называть новыми информационными технологиями, вторая – методика обучения иностранным языкам.

Дистанционное обучение – это не только новая форма обучения, но и новая форма образования. Дистанционное обучение обеспечивает возможности:

- быстрой передачи на любые расстояния любого вида информации (визуальной и звуковой, статичной и динамичной, текстовой и графической);
- хранение информации в памяти компьютера в течении нужного времени, ее редактирование, обработку, распечатку и т.д.;
- интерактивности, с помощью специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации и оперативной связи с преподавателем;
- доступа к различным источникам информации;
- работы с этой информацией.

Средством дистанционного обучения выступает электронный или программный учебник. Материал такого учебника составлен с учетом принципов программирования управления процессом усвоения знаний. С одной стороны, электронный учебник позволяет удовлетворять ведущим дидактическим принципам: наглядности, сознательности, научности, активности, последовательности и систематичности. С другой стороны, соответствует современным требованиям личностно-ориентированного подхода в методике преподавания иностранных языков.

Однако недостаточно механически перенести разработанные традиционные материалы в электронную версию и переслать их с помощью электронной почты студентам. При таком подходе не учитывается дидактическая сущность самого учебного процесса и интерактивность его участников. Дистанционное обучение имеет цели, которые обусловлены социальным заказом, и содержание, которое определено программой вуза. Несмотря на то что дидактические принципы при организации дистанционного обучения остаются прежними, методы, формы и средства обучения должны базироваться на технологической основе. Каждый студент проходит курс по индивидуальному плану, составленному самостоятельно самим студентом и согласованному с преподавателем. Общение между студентом и преподавателем осуществляется на систематической основе в установленные дни и время в режиме on-line.

Специфика предмета «Иностранный язык» заключается и в его деятельностной основе, предусматривающей необходимость предоставления каждому студенту достаточной практики в соответствующем виде речевой деятельности, в упражнениях по формированию соответствующих навыков. Изучение иностранных языков считается наиболее эффективным, если оно базируется на трех основных закономерностях: опоре на слухомоторные навыки, т.е. при создании модели дистанционного обучения должна присутствовать звуковая основа в сетевом варианте; опоре на родной язык студентов, это обеспечит сознательное и более прочное усвоение материала и системность подаваемой информации, т.е. обучение необходимо строить таким образом, чтобы в сознании обучаемого формировалась система языка. Различные формы и виды дифференциации уровня знаний обучающихся, необходимые для более эффективного сотрудничества между преподавателем и студентами, обусловлены самой спецификой обучения в сетях и осуществляются с помощью системы гиперссылок (отсылки к справочным материалам, дополнительным заданиям в соответствии с уровнями и т.д.).

Важно отметить что при разработке модели дистанционного обучения иностранному языку в неязыковом вузе необходимо принимать во внимание, с одной стороны, дидактические свойства и функции телекоммуникаций, мультимедий-

ных средств, их использование в качестве технологической основы обучения (графические и видео изображения, анимация, звук), с другой стороны, концептуальные направления дидактической организации такого обучения как элемента общей системы образования на современном уровне.

Для оценки качества знаний, кроме традиционных зачетов и экзаменов, проводится компьютерное тестирование, организация которого требует наличия соответствующего программного обеспечения и банка тестовых заданий. Специфика тестовых заданий предполагает обобщение вопросов по темам, смысловую пригодность, последовательность вопросов по уровню сложности [1, с.165].

Как уже отмечалось, существует целый ряд функций, которые выполняет компьютер в дистанционном обучении. Наиболее важные из них это:

- коммуникативная (диалоговое взаимодействие студента с компьютером);
- организационно-стимулирующая (компьютер выступает в качестве технической поддержки организации учебного процесса при реализации дистанционного обучения);
- информативная (возможность хранения и переработки больших объемов информации, представленной в виде информационных кадров информационной поддержки);
- тренировочная (появляется возможность формирования прочных навыков при обучении иностранным языкам);
- управляющая (усиливается за счет моментальной обратной связи);
- контролирующе-корректирующая (в виде принятия и распознавания ответов обучающихся, анализа и определения правильности получения ответов, сохранения полученных результатов, выставления конечного результата за выполнение конкретного теста) [2, с.191].

Итак, дистанционное обучение – это гибкая система образования, которая позволяет приобретать знания там и тогда, где и когда это удобно обучающимся. Разработка модели дистанционного обучения довольно трудоемкая задача, так как необходимо не только подготовить электронный ресурс в соответствии с программой обучения, но и детально проработать систематические действия преподавателя и обучающихся в новой информационно-предметной среде.

При организации образовательного процесса по дистанционной форме обучения находят отражение инновационные формы взаимодействия студентов и преподавателя, осуществляется с опорой на информационные технологии, развиваются умения и навыки самостоятельной работы с научно-технической литературой, что способствует закреплению профессионально-ориентированной лексики.

При дистанционной модели обучения использование глобальной сети Интернет, активное внедрение новых технологий будет способствовать переходу от репродуктивной парадигмы к активной парадигме освоения знаний студентами, и будет способствовать формированию иноязычной коммуникативной компетенции, что является приоритетным при личностно-ориентированном подходе.

Список использованных источников

1. Башмакова И.С. К вопросу о дистанционном обучении иностранному языку в техническом вузе (очно-заочное/заочное обучение) / И.С. Башмакова // Вестник ИрГТУ. – 2014. – №1(84). – С. 162-166.
2. Гутарева Н.Ю. Дистанционное обучение иностранным языкам в неязыковом вузе / Н.Ю. Гутарева // Вестник ТГПУ. – 2006. – Выпуск 4(55). – С.189-192.